

Ar drywydd rhifedd

Ar drywydd rhifedd		Map llwybrau Ar Drywydd Dysgu (ADD)	Camau A	Camau B	Camau C
Llinynnau	Elfennau	Mae dysgwyr wedi cyflawni'r canlynol.	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Datblygu ymresymu rhifyddol	Adnabod prosesau a chysylltiadau	<ul style="list-style-type: none"> Archwilio'r amgylchedd yn fwiadol [ADD 27] Rhannu sylw [ADD 40] Addasu gweithred pan nad yw ailadrodd y weithred yn gweithio [ADD 38] Sefydlogrwydd gwrthrychau [ADD 34] 	<ul style="list-style-type: none"> canolbwyntio eu sylw ar wrthrychau, gan eu trin a'u trafod drwy ddefnyddio amrywiaeth o dduiliau dangos diddordeb mewn gweithgareddau rhif a chyfrif gydag oedolyn, copio rhai gweithredoedd, a/neu leisio ar adegau priodol defnyddio hoff wrthrych mewn ffordd newydd neu wahanol ar ôl gwyllo oedolyn yn gwneud hynny canfod a thynnu hoff wrthrych o blith casgliad o wahanol wrthrychau 	<ul style="list-style-type: none"> rhoi sylw ac ymateb i eiriau rhif, a'u defnyddio, mewn gweithgareddau strwythuredig a arweinir gan oedolyn cynorthwyo i gyfrif a pharu gwrthrychau unfath pan gaiff y dasg ei strwythuro gan oedolyn dechrau trin eitemau cyfarwydd yn debyg er gwaethaf y gwahaniaethau rhyngddynt o ran ymddangosiad, neu'r cyfrwng a ddefnyddir i'w cynrychioli (ar ffurf gwrthrychau, lluniau, ac ati) gwyllo oedolyn yn rhoi nifer o eitemau mewn trefn arbennig (e.e. <i>gosod ceir mewn rhes</i>) ac yna'n ceisio'i gopïo chwilio am bob eitem goll pan fydd dau neu dri gwrthrych wedi'u cuddio 	<ul style="list-style-type: none"> cyfrif a chymharu y tu allan i weithgareddau lle ceir ffocws ar addysgu weithiau cwblhau tasg lle mae angen cymryd amryw o gamau dethol a thrin a thrafod gwrthrychau er mwyn helpu i ddatrys problem rhoi cynnig ar wneud amcangyfrif syml, e.e. <i>faint o wrthrychau fydd yn ffitio mewn cynhwysydd</i>
	Cynrychioli a chyfathrebu			<ul style="list-style-type: none"> ymateb yn briodol i rai geiriau sy'n disgrifio: <ul style="list-style-type: none"> nifer, e.e. <i>mwyr</i> maint, e.e. <i>mawr, bach</i> lleoliad, e.e. <i>yn</i> wrth eu cymhwysio i wrthrychau gwirioneddol arwyddo neu nodi er mwyn dangos ymateb neu ddewis 	<ul style="list-style-type: none"> ymateb yn briodol i eiriau sy'n disgrifio: <ul style="list-style-type: none"> nifer, e.e. <i>rhywfaint, mwy, llawer</i> maint, e.e. <i>mawr, bach</i> safle, e.e. <i>yn, ar, o dan</i> dangos ymwybyddiaeth o nifer mewn gweithgareddau cofnodi drwy wneud marciau neu dynnu lluniau
	Adolygu				<ul style="list-style-type: none"> sylwi os bydd patrwm yn anghywir, lle bo eitemau mewn parau, ac unioni hynny drwy gwblhau'r set neu dynnu'r eitem nad yw'n perthyn dehongli rhifau ysgrifenedig yn gywir (hyd at 3) mewn tasg ymarferol, e.e. <i>yn darllen '3' ac yn rhoi nifer cyfatebol o ddiodydd i eraill</i>
Defnyddio sgiliau rhif	Defnyddio ffeithiau rhif a'r berthynas rhwng rhifau	<ul style="list-style-type: none"> 'Syllu' yn ôl/ymlaen ar ddau wrthrych (gwyllo bod dau wrthrych yn bresennol) [ADD 29] Rhannu sylw [ADD 40] 	<ul style="list-style-type: none"> rhagweld yr uchafbwynt mewn caneuon neu rigymau rhif cyfarwydd (gan ddangos eginadnabyddiaeth o eiriau rhif) adnabod pa nifer sydd fwyaf ar gyfer niferoedd bach pwytio at eitem neu leisio ar adeg briodol er mwyn cyfeirio at rif wrth i oedolyn gyfrif 	<ul style="list-style-type: none"> cyfrif dau neu dri gwrthrych gyda chefnogaeth adrodd rhifau o 1 i 3 cysylltu rhifolion (1 a 2) â gweithgareddau rhif gwyllo bod '2' yn fwy nag '1' 	<ul style="list-style-type: none"> cyfrif hyd at dri o wrthrychau'n ddibynadwy adrodd rhifau o 1 i 5 enwi a rhoi rhifolion yn eu trefn hyd at 3 o leaf
	Ffraciynau, degolion, canrannau a chymhareb				
	Cyfrifo gan ddefnyddio dulliau meddwl ac ysgrifenedig				<ul style="list-style-type: none"> 'ychwanegu mwy' at, neu 'dynnu i ffwrdd' o, gasgliad mewn tasg strwythuredig gan oedolyn, gan ailgyfrif er mwyn creu cyfanswm newydd
	Amcangyfrif a gwirio				
	Rheoli arian	<ul style="list-style-type: none"> Cyfleu eu dewis i oedolyn sylwgar [ADD 37] 	<ul style="list-style-type: none"> rhoi darn arian yn gyfnewid am eitem ar ôl gweld eraill yn gwneud hynny mewn siop chwarae rôl (efallai nad oes ganddynt unrhyw syniad o werth y darn arian, ond byddent yn cymryd rhan yn y rhyngweithio cymdeithasol) 	<ul style="list-style-type: none"> pwytio at eitem o'u dewis o blith dwy neu dair eitem mewn siop chwarae rôl yna'n rhoi'r darn(au) arian yn gyfnewid am yr eitem canfod darnau arian o gasgliad cyfyngedig sydd yr un peth â'r darnau arian a ddangosir gan oedolyn 	<ul style="list-style-type: none"> rhoi arian yn gyfnewid am eitem mewn siop go iawn pan fydd y darnau arian a'r dewis wedi'u paratoi ymlaen llaw didoli darnau arian yn unol ag un nodwedd, e.e. <i>lliw, maint neu siâp</i>
	Hyd, pwysau/màs, cynhwysedd	<ul style="list-style-type: none"> Dewis o blith dwy neu fwy o eitemau [ADD 36] 	<ul style="list-style-type: none"> archwilio'r gwahaniaethau rhwng gwrthrychau drwy eu gosod/eu dal ynghyd, eu huno/pentyrru/tynnu oddi wrth ei gilydd/rhoi mewn cynwysyddion 	<ul style="list-style-type: none"> canfod y gwrthrych 'mawr' o blith dwy eitem sy'n debyg fel arall: <ul style="list-style-type: none"> lle ceir gwahaniaeth mawr rhyngddynt o ran maint mewn gweithgaredd strwythuredig gan oedolyn canfod gwrthrych sydd yr un peth o blith casgliad bach o wrthrychau mewn gweithgaredd strwythuredig gan oedolyn 	<ul style="list-style-type: none"> cymharu, yn annibynnol, maint gwrthrychau drwy eu gosod mewn llinell neu eu dal gyda'i gilydd: <ul style="list-style-type: none"> canfod yr un 'mawr' o ddau wrthrych a gallu rhoi amryw o wrthrychau mewn trefn yn ôl eu maint
Amser	<ul style="list-style-type: none"> Cyflawni dwy weithred wahanol yn eu trefn i gael gwobr [ADD 35] 	<ul style="list-style-type: none"> dangos ymwybyddiaeth gynyddol o batrymau rhythmig a dechrau gwneud rhai synau ar y cyd ag ystumiau neu wrth bwyntio 	<ul style="list-style-type: none"> addasu'r cyflymder wrth guro dwylo i gyfateb â model (cyflymach neu arafach) rhagweld digwyddiad arferol pan gaiff ei gynrychioli ar ffurf llun/symbol neu wrthrych perthnasol 	<ul style="list-style-type: none"> derbyn bod angen aros am weithgaredd a ffafrir yn fwy drwy gyfeirio at y lluniau sy'n cynrychioli eu diwrnod (gan ddefnyddio'r cysyniad o 'wedi gorffen' a 'nesaf') defnyddio lluniau syml er mwyn deall dilyniant digwyddiadau a gweithgareddau yn ystod eu diwrnod 	
Tymheredd					
Arwynebedd a chyfaint Ongl a safle				<ul style="list-style-type: none"> gwerthfawrogi'r gwahaniaeth rhwng poeth ac oer 	

Ar drywydd rhifedd

Ar drywydd rhifedd		Map llwybrau Ar Drywydd Dysgu (ADD)	Camau A	Camau B	Camau C
Llinynnau	Elfennau	Mae dysgwyr wedi cyflawni'r canlynol.	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau data	Casglu a chofnodi data Cyflwyno a dadansoddi data Dehongli canlyniadau	<ul style="list-style-type: none"> Dewis o blith dwy neu fwy o eitemau [ADD 36] Gweithredu'n fwriadol ar amgylchedd pob dydd [ADD 24] 	<ul style="list-style-type: none"> 'casglu' a chadw sawl gwrthrych sy'n rhannu nodwedd arbennig a ffafriar, gan roi'r gweddill o'r neilltu cyffwrdd, pwyntio neu rhoi gwrthrych fel 'ateb' mewn gweithgaredd rhifau. 	<ul style="list-style-type: none"> gwahanu gwrthrychau sy'n rhannu nodwedd gyffredin (o'u dewis eu hunain) o gasgliad paru gwrthrych â gwrthrych sydd yr un fath a llun â llun sydd yr un fath paru gwrthrych cyfarwydd iawn â llun clir o wrthrych sydd yr un fath trin a thrafod gwrthrychau neu luniau mewn gemau rhif a gweithgareddau syml – bydd lleoliad terfynol yr eitemau'n cofnodi'r datrysiaid. 	<ul style="list-style-type: none"> gwahanu gwrthrychau sy'n rhannu priodoledd penodedig, e.e. <i>mawr/bach, crwn</i> paru lluniau â gwrthrychau'n gyson (nad ydynt o reidrwydd yn edrych yn union yr un peth) cyfuno parau cysylltiedig o wrthrychau neu luniau, e.e. <i>cyllell a fforc, cwpan a soser</i> didoli a rhoi gwrthrychau mewn dilyniant er mwyn cael trefn arnynt a'u defnyddio mewn cyd-destun, ond heb wneud hynny'n gywir bob tro cofnodi rhifau drwy baru rhifolion â chyfres o wrthrychau (hyd at 3).