



Ystod o brofiadau

Dylid rhoi cyfleoedd i ddysgwyr:

- ddatblygu'n ddarllenwyr brwdfrydig, annibynnol a meddylgar
- darllen fel unigolyn a chydag eraill, e.e. *darllen mewn paru, darllen mewn grŵp dan arweiniad, darllen ar y cyd, darllen yn annibynnol*
- profi amrywiaeth eang o destunau ac ymateb iddynt, gan gynnwys:
 - testunau pytiog, e.e. *testunau gwybodaeth, deunydd cyfeirio a thestunau deinamig*
 - barddoniaeth a rhyddiaith draddodiadol a chyfoes
 - drama a pherfformiadau drama
- darllen/gwyllo detholiadau a thestunau di-dor:
 - pynciau heriol sy'n ehangu'r gorwelion, sy'n datblygu'r gallu i ymresymu, e.e. *materion amgylcheddol, cynaliadwyedd, dinasyddiaeth fyd-eang, hawliau anifeiliaid, bwyta'n iach*
 - ag iddynt amrywiaeth o nodweddion o ran strwythur a threfn
 - sy'n adlewyrchu amrywiaeth cymdeithas yn yr unfed ganrif ar hugain
 - sy'n adlewyrchu dewis darllen personol dysgwyr
 - ag iddynt amrywiaeth o gyd-destunau cymdeithasol, hanesyddol a diwylliannol
 - deunydd sy'n cynnig her, e.e. *hiwmor, testunau sy'n cynnwys parodi, testunau sy'n chwarae ar eiriau*
- darllen at ddibenion gwahanol, e.e. *er mwynhad personol, casglu a chywain gwybodaeth, dilysu gwybodaeth, nodi dyfeisiau iaith a defnyddir gan yr awdur*
- darllen, ailddarllen a dwyn i gof yr hyn a ddarllenwyd neu ailadrodd y darnau hynny y cafwyd blas arnynt, e.e. *dysgu rhai darnau ar y cof*
- trafod a gwerthuso eu gwaith hwy eu hunain a gwaith eraill.

Allwedd

O fewn y tabl, bydd testun o'r FfLIRh yn ymddangos heb ei uwch-oleuo. Bydd testun o'r FfLIRh sydd wedi cael ei estyn neu sydd yn sgil newydd yn ymddangos wedi'i uwch-oleuo. Bydd y testun hefyd yn cael ei ddynodi gan yr eiconau canlynol.

Sgil estynedig ▲ Sgil rhaglen astudio ❖

D.S.

Er mwyn bod yn hygyrch ac yn ddarllenadwy, dyluniwyd y tablau hyn i'w hargraffu ar faint A3.



Llinyn: Darllen ar draws y cwricwlwm

		Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
Elfennau	Agweddau	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Canfod, dethol a defnyddio gwybodaeth	Strategaethau darllen	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio ystod o strategaethau i ddeall ystyr geiriau a brawddegau, gan gynnwys gwybodaeth am ffoneg, gwreiddiau geiriau, teuluoedd geiriau, cystrawen, trefn testun a gwybodaeth flaenorol am y cyd-destun darllen testunau gwybodaeth byr yn annibynnol gan ganolbwyntio darllen ar goedd gan ddefnyddio atalnodi i helpu'r mynegiant cip ddarllen (sgimio) i gael trosolwg ar destun, e.e. <i>pwnc, pwrpas</i> chwilio am wybodaeth benodol mewn testunau gan ddefnyddio cynnwys, mynegeion, geirfâu, geiriaduron defnyddio cliwiau gweledol, e.e. <i>darluniau, ffotograffau, diagramau a siartiau</i>, er mwyn gwella dealltwriaeth adnabod dibenion gwahanol testunau, e.e. <i>rhoi gwybodaeth, cyfarwyddo, esbonio</i> adnabod sut mae testunau'n cael eu trefnu, e.e. <i>rhestri, pwyntiau â rhifau, diagramau â saethau, tablau a phwyntiau bwled</i> dod o hyd i wybodaeth ar dudalennau gwe gan ddefnyddio nodweddion sgrin, e.e. <i>barrau offer, barrau ochr, penawdau, saethau</i> 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio ystod o strategaethau i ddeall ystyr geiriau a brawddegau, gan gynnwys gwybodaeth am ffoneg, gwreiddiau geiriau, teuluoedd geiriau, cystrawen, trefn testun a gwybodaeth flaenorol am y cyd-destun darllen testunau, gan gynnwys testunau heb fawr o gliwiau gweledol, yn annibynnol, gan ganolbwyntio defnyddio dealltwriaeth o gystrawen y frawddeg ac atalnodi i ddeall ystyr cip ddarllen (sgimio) i gael prif neges testun neu'r prif syniad mewn pennod llithr ddarllen (sganio) am wybodaeth benodol gan ddefnyddio amryw o nodweddion mewn testunau, e.e. <i>teitlau, darluniau, geiriau allweddol</i> adnabod sut mae testunau'n gwahaniaethu yn ôl eu pwrpas, eu strwythur a'u cynllun dod o hyd i wybodaeth a syniadau ar dudalennau gwe, gan ddefnyddio gwahanol ffyrdd o chwilio ac asesu pa ffyrdd yw'r rhai mwyaf effeithlon 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio ystod o strategaethau i ddeall ystyr geiriau a brawddegau, gan gynnwys gwybodaeth am ffoneg, gwreiddiau geiriau, teuluoedd geiriau, cystrawen, trefn testun a gwybodaeth flaenorol am y cyd-destun darllen testunau estynedig yn annibynnol am gyfnodau cyson adnabod sut mae atalnodi'n perthyn i gystrawen brawddeg a sut mae ystyr yn cael ei lunio mewn brawddegau cymhleth defnyddio ystod o strategaethau i gip ddarllen (sgimio), e.e. <i>dod o hyd i'r geiriau neu'r ymadroddion allweddol, y byrdwn, y prif syniadau, themâu</i> llithr ddarllen (sganio) i ddod o hyd i fanylion penodol gan ddefnyddio trefnyddion graffig a thestunol, e.e. <i>is-benawdau, diagramau</i> adnabod nodweddion testunau, e.e. <i>cyflwyniad i bwnc, dilyniant, darluniau, i ba raddau y mae'n ffurfiol</i> defnyddio gwybodaeth o ffynonellau yr ymddiriedir ynddynt ar sgrin ac ar bapur, gan ddethol a lawrlwytho yn ôl yr angen 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio ystod o strategaethau i ddeall ystyr geiriau a brawddegau, gan gynnwys gwybodaeth am ffoneg, gwreiddiau geiriau, teuluoedd geiriau, cystrawen, trefn testun a gwybodaeth flaenorol am y cyd-destun darllen testunau cymhleth yn annibynnol am gyfnodau cyson deall sut gall atalnodi amrywio, gan effeithio ar gystrawen ac ystyr y frawddeg, e.e. <i>Ces i gacen(,) siocled a chaws i de</i> defnyddio ystod o strategaethau i ddod o hyd i wybodaeth, e.e. <i>cip ddarllen (sgimio) am gynnwys bras, llithr ddarllen (sganio) am fanylion</i> darllen yn fanwl, gan wneud nodiadau at ddibenion penodol chwilio ar y rhyngwrwyd yn ofalus gan benderfynu pa ffynonellau i'w darllen a'u credu



Llinyn: Darllen ar draws y cwricwlwm

		Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
Elfennau	Agweddau	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Ymateb i'r hyn a ddarllenwyd	Darllen a deall	<ul style="list-style-type: none"> nodi'n gywir bwnc a phrif syniadau testun, e.e. <i>drwy uwcholeuo, gan ddefnyddio geiriau allweddol y testun</i> dod i gasgliad ynglŷn â syniadau a gwybodaeth drwy gysylltu gosodiadau pendant, e.e. <i>achos ac effaith</i> cymryd diddordeb mewn gwybodaeth y tu hwnt i'w profiad personol 	<ul style="list-style-type: none"> nodi'n gywir y prif syniadau a'r wybodaeth ategol mewn testunau dod i gasgliad ynglŷn â'r cysylltiadau rhwng gwybodaeth, e.e. <i>dilyniant, pwysigrwydd</i> archwilio gwybodaeth a syniadau'r tu hwnt i'w profiad personol 	<ul style="list-style-type: none"> dangos dealltwriaeth o'r prif bwyntiau a'r manylion arwyddocaol mewn testunau, e.e. <i>map meddwl gan osod syniadau yn nhrefn pwysigrwydd, siart lif sy'n nodi proses</i> dehongli ystyr nad yw wedi'i ddatgan yn bendant, e.e. <i>beth sy'n digwydd nesaf?, pam gwnaeth hilef hynny?</i> adnabod ac archwilio syniadau a gwybodaeth sydd o ddiddordeb iddynt 	<ul style="list-style-type: none"> dangos dealltwriaeth o'r prif syniadau a manylion arwyddocaol mewn testunau gwahanol ar yr un pwnc dehongli syniadau nad ydynt wedi'u datgan yn bendant, e.e. <i>safbwyntiau neu agweddau'r awdur</i> adnabod syniadau a gwybodaeth sydd o ddiddordeb iddynt i ddatblygu dealltwriaeth bellach
	Ymateb a dadansoddi	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio gwybodaeth o destun wrth drafod neu wrth ysgrifennu gwneud cysylltiadau rhwng yr hyn y maent yn ei ddarllen a'r hyn y maent eisoes yn ei wybod a'i gredu am y pwnc. 	<ul style="list-style-type: none"> dewis a defnyddio gwybodaeth a syniadau o destunau deall sut y gall rhywbeth gael ei gynrychioli ar ffurfiau gwahanol, e.e. <i>delwedd symudol, aml-foddol a phrint.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> cydgasglu a threfnu gwybodaeth a syniadau o ffynonellau gwahanol dehongli'r hyn y mae awdur yn ei feddwl am y pwnc, e.e. <i>edmygu person hanesyddol, diddordeb yn unig mewn ffeithiau</i> pwysu a mesur a yw'r cynnwys yn ddibynadwy, e.e. <i>ydy ffotograffau'n fwy dibynadwy na lluniadau?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> cydgasglu a gwneud cysylltiadau, e.e. <i>blaenoriaethu, categorio, rhwng gwybodaeth a syniadau o ffynonellau gwahanol</i> gwahaniaethu rhwng ffeithiau, damcaniaethau a barn ystyried safbwyntiau awduron gwahanol ar yr un pwnc, e.e. <i>mae llygod mawr yn ddiddorol neu'n broblem</i> ystyried a yw testun yn effeithiol i gyfleu gwybodaeth a syniadau.



Llinyn: Darllen ar draws y cwricwlwm

		Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
Elfennau	Agweddau	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Canfod, dethol a defnyddio gwybodaeth	Strategaethau darllen	<ul style="list-style-type: none"> datblygu eu gallu i ddarllen testunau di-dor yn rhugl ac yn gywir, gan fwynhau ymateb iddynt ar lafar ac yn ysgrifenedig ❖ gyda chymorth, dechrau deall ac adnabod rhai nodweddion sydd mewn testunau di-dor a phytiog o ran iaith, strwythur a chyflwyniad, e.e. <i>strwythur stori, cynllun llythyr</i> ❖ gydag anogaeth, ystyried yr hyn y maent wedi ei ddarllen/gwyllo gan ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i'r syniadau, yr eirfa a chyflwyniad y testun ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> datblygu eu gallu i ddarllen amrywiaeth gynyddol o destunau di-dor yn rhugl ac yn gywir, gan fwynhau ymateb iddynt ar lafar ac yn ysgrifenedig ❖ gyda chymorth, deall ac adnabod y prif nodweddion sydd mewn testunau di-dor a phytiog o ran iaith, strwythur a chyflwyniad, e.e. <i>cyflwyniad sgript, cyflwyniad erthygl papur newydd</i> ❖ ystyried yr hyn y maent wedi ei ddarllen/gwyllo gan ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i'r syniadau, yr eirfa a chyflwyniad y testun ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> darllen testunau di-dor yn rhugl, yn gywir, a chyda mwynhad, gan nodi'r prif bwyntiau allweddol a dechrau mynd dan groen y testun wrth ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig ❖ deall ac adnabod y prif nodweddion sydd mewn testunau di-dor a phytiog o ran iaith, strwythur a chyflwyniad, e.e. <i>iaith dyddiadur personol, yr iaith a ddefnyddir mewn araith</i> ❖ yn annibynnol, ystyried yr hyn y maent wedi ei ddarllen/gwyllo gan ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i'r syniadau, yr eirfa, yr arddull, y drefn a chyflwyniad y testun gan ddechrau dewis tystiolaeth o'r testun i gefnogi safbwynt ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> darllen testunau di-dor yn hyderus, yn rhugl, yn gywir, a chyda mwynhad, gan nodi'r pwyntiau allweddol a mynd dan groen y testun wrth ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig ❖ gyda hyder cynyddol, deall ac adnabod y prif nodweddion sydd mewn testunau di-dor a phytiog o ran iaith, strwythur a chyflwyniad ❖ dangos dealltwriaeth ac ystyried yr hyn y maent yn ei ddarllen/gwyllo gan ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i'r syniadau, yr arddull, yr iaith, y drefn a chyflwyniad y testun gan ddewis tystiolaeth o'r testun i gefnogi safbwynt ❖
	Ymateb i'r hyn a ddarllenwyd	Ymateb a dadansoddi	<ul style="list-style-type: none"> dechrau nodi sut mae testunau'n newid pan fyddant yn cael eu haddasu ar gyfer gwahanol gyfryngau a chynulleidfaoedd ❖ dechrau gwneud cysylltiadau rhwng testunau di-dor a/neu bytiog. ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ystyried a nodi sut mae testunau'n newid pan fyddant yn cael eu haddasu ar gyfer gwahanol gyfryngau a chynulleidfaoedd ❖ dechrau adnabod a gweld tebygrwydd a gwahaniaethau rhwng testunau di-dor a/neu bytiog. ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ystyried a nodi'n fanwl sut mae testunau'n newid pan fyddant yn cael eu haddasu ar gyfer gwahanol gyfryngau a chynulleidfaoedd ❖ adnabod a gweld tebygrwydd a gwahaniaethau rhwng testunau di-dor a/neu bytiog. ❖



Ystod o brofiadau

Dylid rhoi cyfleoedd i ddysgwyr:

- ddatblygu'n ddarllenwyr brwdfrydig, annibynnol a meddylgar
- darllen fel unigolyn a chydag eraill, e.e. *darllen mewn parau, darllen mewn grŵp dan arweiniad, darllen ar y cyd, darllen yn annibynnol*
- profi amrywiaeth eang o destunau ac ymateb iddynt, gan gynnwys:
 - testunau pytiog, e.e. *testunau gwybodaeth, deunydd cyfeirio a thestunau deinamig*
 - barddoniaeth a rhyddiaith draddodiadol a chyfoes
 - drama a pherfformiadau drama
- darllen/gwyllo detholiadau a thestunau di-dor:
 - pynciau heriol sy'n ehangu'r gorwelion, sy'n datblygu'r gallu i ymresymu, e.e. *materion amgylcheddol, cynaliadwyedd, dinasyddiaeth fyd-eang, hawliau anifeiliaid, bwytia'n iach*
 - ag iddynt amrywiaeth o nodweddion o ran strwythur a threfn
 - sy'n adlewyrchu amrywiaeth cymdeithas yn yr unfed ganrif ar hugain
 - sy'n adlewyrchu dewis darllen personol dysgwyr
 - ag iddynt amrywiaeth o gyd-destunau cymdeithasol, hanesyddol a diwylliannol
 - deunydd sy'n cynnig her, e.e. *testunau sy'n cynnwys parodi neu eironi, testunau sy'n chwarae ar eiriau, testunau coeglyd*
- darllen at ddibenion gwahanol, e.e. *er mwynhad personol, casglu a chywain gwybodaeth, dilysu gwybodaeth, nodi dyfeisiau iaith a defnyddir gan yr awdur*
- trafod a gwerthuso eu gwaith hwy eu hunain a gwaith eraill
- deall sut mae testunau'n esblygu wrth ymateb i newidiadau cymdeithasol a thechnolegol.

Allwedd

O fewn y tabl, bydd testun o'r FfLIRh yn ymddangos heb ei uwch-oleuo. Bydd testun o'r FfLIRh sydd wedi cael ei estyn neu sydd yn sgil newydd yn ymddangos wedi'i uwch-oleuo. Bydd y testun hefyd yn cael ei ddynodi gan yr eiconau canlynol.

Sgil estynedig ▲ Sgil rhaglen astudio ❖

D.S.

Er mwyn bod yn hygyrch ac yn ddarllenadwy, dyluniwyd y tablau hyn i'w hargraffu ar faint A3.



Llinyn: Darllen ar draws y cwricwlwm

		Blwyddyn 7	Blwyddyn 8	Blwyddyn 9
Elfennau	Agweddau	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Canfod, dethol a defnyddio gwybodaeth	Strategaethau darllen	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio'u gwybodaeth am y canlynol: <ul style="list-style-type: none"> tarddiadau a theuluoedd geiriau cystrawen strwythur y frawddeg a strwythur testun cyfan cynnwys a chyd-destun i wneud synnwyr o eiriau, brawddegau a thestunau cyfan defnyddio ystod o strategaethau, e.e. <i>darllen cyflym, darllen agos, anodi, rhagfynegi</i>, i gip ddarllen (sgimio) testunau i gael y neges, y syniadau a'r themâu allweddol, a'u llithr ddarllen (sganio) am wybodaeth fanwl asesu ansawdd a dibynadwyedd gwybodaeth ar dudalennau'r rhyngwyd gan ystyried o ble mae'n dod a gwirio pa mor gywir yw hi 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio'u gwybodaeth am y canlynol: <ul style="list-style-type: none"> tarddiadau a theuluoedd geiriau cystrawen, strwythur y frawddeg a strwythur testun cyfan cynnwys a chyd-destun i wneud synnwyr o eiriau, brawddegau a thestunau cyfan defnyddio ystod o strategaethau, e.e. <i>darllen cyflym, darllen agos, anodi, rhagfynegi</i>, i gip ddarllen (sgimio) testunau i gael y neges, y syniadau a'r themâu allweddol, a'u llithr ddarllen (sganio) am wybodaeth fanwl dewis a dethol pa ffynonellau ar y rhyngwyd i'w lawrlwytho neu i'w dyfynnu, yn ôl eu dibynadwyedd a'u perthnasedd 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio'u gwybodaeth am y canlynol: <ul style="list-style-type: none"> tarddiadau a theuluoedd geiriau cystrawen strwythur y frawddeg a strwythur testun cyfan cynnwys a chyd-destun i wneud synnwyr o eiriau, brawddegau a thestunau cyfan defnyddio ystod o strategaethau, e.e. <i>darllen cyflym, darllen agos, anodi, rhagfynegi</i>, i gip ddarllen (sgimio) testunau i gael y neges, y syniadau a'r themâu allweddol, a'u llithr ddarllen (sganio) am wybodaeth fanwl defnyddio'r rhyngwyd yn llawn gan ddethol yn ofalus er mwyn diweddarau, ehangu a dyfnhau dealltwriaeth o wybodaeth, syniadau a materion
	Ymateb i'r hyn a ddarllenwyd	Darllen a deall	<ul style="list-style-type: none"> canolbwyntio wrth ddarllen testunau, ar sgrin ac ar bapur, sydd yn newydd iddynt gan ddeall yr wybodaeth sydd ynddynt dewis y prif bwyntiau mewn testunau ac adnabod sut mae gwybodaeth a thystiolaeth yn cael eu defnyddio i'w hategu darllen rhwng y llinellau gan ddehongli a dod i gasgliad adnabod sut trefnir testun, e.e. <i>yn rhesymegol neu'n thematig</i>, er mwyn gwneud i'r cynnwys fod yn eglur ac yn llawn gwybodaeth dilyn syniadau cychwynnol sydd o ddiddordeb iddynt drwy wneud rhagor o ymchwil 	<ul style="list-style-type: none"> canolbwyntio wrth ddarllen testunau, ar sgrin, ac ar bapur, sydd yn newydd iddynt gan ddeall yr wybodaeth sydd ynddynt dod o hyd i wybodaeth a thystiolaeth ychwanegol o ffynonellau gwahanol a'u defnyddio'n ddethol defnyddio casglu a dehongli i ddeall haenau o ystyr gwneud cysylltiadau rhwng testunau, eu themâu a'u cynnwys ffeithiol ac adnabod unrhyw bwyntiau sy'n cytuno â'i gilydd neu sy'n gwrth-ddweud ei gilydd darllen o amgylch pwnc sydd o ddiddordeb iddynt a datblygu dealltwriaeth ehangach drwy ymchwilio



		Blwyddyn 7	Blwyddyn 8	Blwyddyn 9
Elfennau	Agweddau	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Ymateb i'r hyn a ddarllenwyd	Ymateb a dadansoddi	<ul style="list-style-type: none"> cydgasglu a chrynhoi gwybodaeth berthnasol, e.e. <i>dwyn ynghyd a chrynhoi ffeithiau a syniadau am bwnc</i>, o destunau gwahanol gwahaniaethu rhwng ffeithiau, damcaniaethau a barn gan ddefnyddio tystiolaeth i ddangos y gwahaniaethau cymharu safbwyntiau ar yr un pwnc a phwyso a mesur p'un yw'r mwyaf dilys gwerthuso cynnwys, cyflwyniad ac apêl testun. 	<ul style="list-style-type: none"> crynhoi a chyfuno gwybodaeth, e.e. <i>cyfrif cryno o bwnc eang</i>, gan ddefnyddio ffynonellau gwahanol gwahaniaethu rhwng rhagfarn a barn wrthrychol gan esbonio sut maent yn wahanol adnabod gwahanol safbwyntiau ar bwnc ac unrhyw feysydd lle ceir cytuno a gwrth-ddweud gwerthuso testunau yn ôl eu hansawdd a'u lefel diddordeb. 	<ul style="list-style-type: none"> cyfuno a dadansoddi gwybodaeth er mwyn hybu dealltwriaeth ddofn, e.e. <i>o achosion, canlyniadau, patrymau</i>, gan ddefnyddio ffynonellau gwahanol gwahaniaethu rhwng ffeithiau/tystiolaeth a rhagfarn/dadl adnabod gwahanol ddehongliadau ar ffeithiau a gwybodaeth a'u cloriannu gwerthuso pa mor ddefnyddiol a dibynadwy yw testunau.



Llinyn: Darllen ar draws y cwricwlwm

		Blwyddyn 7	Blwyddyn 8	Blwyddyn 9
Elfennau	Agweddau	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Canfod, dethol a defnyddio gwybodaeth	Strategaethau darllen	<ul style="list-style-type: none"> darllen a thrafod amrywiaeth o destunau di-dor yn hyderus ac yn gywir, gan ddangos drwy eu hymateb personol i ba raddau maent yn eu mwynhau ac i ba raddau y mae'r testunau wedi ennyn eu diddordeb ❖ adnabod a deall nodweddion gwahanol destunau (di-dor a phytiog) o ran iaith, thema, strwythur a chyflwyniad ❖ dangos dealltwriaeth o destunau gan ystyried yr hyn y maent yn ei ddarllen/gwylio gan ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i'r syniadau, yr iaith, y drefn a'r cyflwyniad gan ddefnyddio tystiolaeth o'r testun i gefnogi eu barn ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> darllen a thrafod amrywiaeth o destunau di-dor yn hyderus ac yn gywir, gan ddangos drwy eu hymateb personol i ba raddau maent yn eu mwynhau ac i ba raddau y mae'r testunau wedi ennyn eu diddordeb ❖ yn annibynnol, adnabod a gwerthfawrogi nodweddion gwahanol destunau (di-dor a phytiog) o ran iaith, thema, strwythur a chyflwyniad ❖ dangos dealltwriaeth fanwl o destunau gan ystyried yr hyn y maent yn ei ddarllen/gwylio gan ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i'r syniadau, yr iaith, y drefn a'r cyflwyniad gan ddefnyddio tystiolaeth o'r testun i gefnogi eu barn ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> darllen a thrafod amrywiaeth o destunau di-dor yn hyderus ac yn gywir, gan ddangos drwy eu hymateb personol i ba raddau maent yn eu mwynhau ac i ba raddau y mae'r testunau wedi ennyn eu diddordeb ❖ adnabod, deall ac ymateb i nodweddion gwahanol destunau (di-dor a phytiog) o ran iaith, thema, strwythur a chyflwyniad ❖ dangos dealltwriaeth fanwl o destunau gan ystyried yr hyn y maent yn ei ddarllen/gwylio gan ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i'r syniadau, yr iaith, y drefn a'r cyflwyniad gan ddewis a dethol tystiolaeth o'r testun i gefnogi eu barn personol neu feirniadol ❖
	Ymateb i'r hyn a ddarllenwyd	Ymateb a dadansoddi	<ul style="list-style-type: none"> nodi sut mae testunau'n newid pan fyddant yn cael eu haddasu ar gyfer gwahanol gyfryngau a chynulleidfaoedd gan ystyried yr effaith a fwriadwyd ar y darlennydd/cynulleidfa, e.e. <i>fersiwn y ffilm a'r nofel Tân ar y Comin</i> ❖ nodi'r hyn sy'n debyg a'r hyn sy'n wahanol mewn testunau di-dor a/neu bytiog, e.e. <i>o ran thema/pwnc, iaith, techneg, strwythur, ffurf, cymeriad.</i> ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ystyried sut y mae testunau'n newid pan fyddant yn cael eu haddasu ar gyfer gwahanol gyfryngau a chynulleidfaoedd gan drafod eu heffaith ar y darlennydd/cynulleidfa ❖ nodi'r hyn sy'n debyg a'r hyn sy'n wahanol mewn testunau di-dor a/neu bytiog, e.e. <i>o ran thema/pwnc, iaith, techneg, strwythur, ffurf, cymeriad.</i> ❖