

**Ar drywydd llythrennedd  
Llafaredd ar draws y  
cwricwlwm**

Map llwybrau Ar Drywydd Dysgu (ADD)		Camau A	Camau B	Camau C	
Elfennau	Agweddau	Mae dysgwyr wedi cyflawni'r canlynol.	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	
<b>Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau</b>	<b>Siarad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfleu eu dewis i oedolyn sylwgar [ADD 37]</li> <li>Rhannu sylw [ADD 40]</li> <li>Cyfleu 'mwy'/'dim mwy' drwy ddwy weithred gyson wahanol [ADD 28]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rhoi symbol/llun i gynrychioli eitem a ddymunir (nid yw'n gwahaniaethu rhwng yr eitem ei hun a'r hyn sy'n ei chynrychioli)</li> <li>pwytio at eitem a ddymunir neu eitem o ddiddordeb (sy'n weladwy ond y tu hwnt i'w cyrraedd) a lleisio</li> <li>defnyddio cyfuniad o ystumiau a dulliau mwy ffurfiol o gyfathrebu (arwyddion/iaith lafar) er mwyn cael sylw, dweud 'na' a diwallu eu hanghenion</li> <li>defnyddio ychydig iawn o eiriau/arwyddion neu symbolau cyfarwydd</li> <li>copio gweithredoedd mewn gemau gweithred syml (e.e. <i>mae Seimon yn dweud ...</i>) gan roi cynnig ar weithred o ryw fath pan fydd oedolyn yn defnyddio geiriau yn unig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rhoi symbol/llun er mwyn cael eitem gyfatebol a ddymunir</li> <li>cyfathrebu'n bennaf ynghylch gwrthrychau, pobl neu luniau cyfarwydd sydd yno, ond gallant hefyd gyfeirio at y ffaith eu bod yn absennol</li> <li>defnyddio geiriau/arwyddion/symbolau unigol a rhai brawddegau dwy ran, e.e. <i>i ddweud eu bod am ailadrodd rhywbeth neu am i rywbeth ddigwydd eto</i></li> <li>defnyddio geiriau/arwyddion unigol a nifer cynyddol o gymalau byr (e.e. <i>'wedi gorffen', 'ga i ddiod'</i>) yn bennaf er mwyn mynegi eu dymuniadau neu eu hanghenion eu hunain</li> <li>lleisio neu bwysu swits i chwarae 'rhan' sydd wedi'i recordio, pan ddaw eu tro mewn 'drama'/cyflwyniad ailadroddus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dod o hyd i symbol/llun o eitem a ddymunir a'i ychwanegu at gymal ar strip brawddeg, cyfrifiadur neu gyfrifiadur llechen</li> <li>cyfathrebu ynghylch storïau cyfarwydd a chwarae symbolaidd, yn ogystal â phobl, lleoedd a digwyddiadau o'u profiad ehangach</li> <li>defnyddio cymalau dau a thri gair yn rheolaidd er mwyn cyfleu diddordebau, gwneud sylwadau, rhoi gwybodaeth a gofyn cwestiynau er mwyn cael gwybodaeth syml/benodol</li> <li>deall a defnyddio hyd at 50 o eiriau/arwyddion/symbolau</li> <li>rhoi cynnig ar gynrychioli pethau/anifeiliaid ac ati mewn gweithgareddau chwarae rôl wedi'u strwythuro</li> </ul>
	<b>Gwranddo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Newid ymddygiad wrth ymateb i ddigwyddiad diddorol gerllaw [ADD 25]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dangos eu bod yn deall iaith lafar (ond yn dibynnu'n helaeth ar gliwiau gweledol ac ar gliwiau eraill o fewn y cyd-destun uniongyrchol)</li> <li>dangos eu bod yn deall ychydig o eiriau/arwyddion am wrthrychau neu bobl gyfarwydd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gwranddo ac ymateb yn briodol i gyfarwyddiadau a ategir gan ystumiau, e.e. <i>'dos/cer i nôl dy gôt'</i></li> <li>dangos eu bod yn deall hyd at 50 o eiriau/arwyddion/symbolau mewn cyd-destunau pendant yn bennaf</li> <li>ymateb yn briodol i geisiadau syml lle mae'n rhaid newid lleoliad gwrthrychau neu eu trosglwyddo i bobl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dangos eu bod wedi gwranddo ar eraill drwy ddewis lluniau perthnasol o gasgliad</li> <li>gwranddo ar ganuon, rhigymau a storïau a mynegi rhywfaint o ddiddordeb</li> <li>ymateb yn briodol i geisiadau syml sy'n cynnwys priodoleddau (e.e. <i>mawr, budr</i>), rhagenwau meddiannol (e.e. <i>fy, dy</i>) ac arddodiaid (e.e. <i>yn, ar, o dan</i>)</li> </ul>
	<b>Cydweithio a thrafod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cychwyn gêm gymdeithasol [ADD 33]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cymryd eu tro mewn gweithgaredd grŵp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gwranddo/gwyllo am ysgogiad mai 'eu tro nhw' yw hi, pan na cheir trefn syml o gymryd tro 'mewn cylch'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cychwyn 'sgwrs' ac ailadrodd geiriau neu gymalau os nad yw'n eu deall.</li> </ul>

## Ar drywydd llythrennedd

### Darllen ar draws y cwricwlwm

Map llwybrau Ar Drywydd Dysgu (ADD)		Camau A	Camau B	Camau C	
Elfennau	Agweddau	Mae dysgwyr wedi cyflawni'r canlynol.	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	
Canfod, dethol a defnyddio gwybodaeth	Strategaethau darllen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gweithredu'n fwriadol ar amgylchedd pob dydd [ADD 24]</li> <li>Rhannu sylw [ADD 40]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dangos sylw cynyddol i rai llyfrau, gan roi llyfrau eraill i'r naill ochr</li> <li>chwilio am eitemau 'cynrychioliadol', e.e. <i>lluniau, ffotograffau, llyfrau cyffyrddol/codi dalen, ac ati</i></li> <li>dangos diddordeb wrth i oedolyn ddarllen stori, gan edrych ar y llyfr, ei gyffwrdd a'i drin a'i drafod ar brydiau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cyflwyno'u hoff lyfr i oedolyn er mwyn i'r oedolyn ddarllen y llyfr iddynt</li> <li>dal llyfr neu'n ei droi ar i fyny</li> <li>canfod eu henw eu hunain mewn amrywiaeth o fannau yn yr ystafell ddosbarth</li> <li>pwyntio at lun o gymeriad mewn stori gyfarwydd</li> <li>paru unigolyn cyfarwydd â ffotograff clir o'r unigolyn hwnnw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trin a thrafod llyfr, gan droi'r tudalennau o'r blaen i'r cefn yn bennaf, ac edrych arnynt â diddordeb</li> <li>edrych ar y dudalen chwith mewn llyfr cyn edrych ar y dudalen dde</li> <li>paru geiriau cyfarwydd iawn ac adnabod ychydig o lythrennau penodol, e.e. <i>llythrennau o'u henw eu hunain</i></li> <li>'darllen' llinell amser o ddarluniau neu symbolau ac yn dweud beth fydd yn digwydd</li> <li>canfod eitem a ddymunir drwy archwilio/dehongli labeli</li> </ul>
	Ymateb i'r hyn a ddarllenwyd	<p><b>Darllen a deall</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mynegi, mewn dulliau symbolaidd, eu bod yn well ganddynt eitemau nad ydynt yn bresennol [ADD 41]</li> </ul> <p><b>Ymateb a dadansoddi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfleu 'mwy'/'dim mwy' drwy ddwy weithred gyson wahanol [ADD 28]</li> <li>Rhannu sylw [ADD 40]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lleisio mewn ymateb i ran arbennig o stori gyfarwydd</li> <li>gwrando, gyda diddordeb, ar synau a recordiwyd ar swits 'cam wrth gam', neu ar stori lafar ar gyfrifiadur; defnyddio swits neu sgrin gyffwrdd i ailadrodd synau a symud y stori ymlaen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>paru eitemau mewn sach stori â chymeriadau, lleoedd neu ddigwyddiadau mewn stori gyfarwydd iawn</li> <li>creu swm neu iaith lafar sy'n cyfateb i lun mewn stori gyfarwydd, e.e. <i>dewis swits (o blith dau) a'i bwysio i chwarae'r swm priodol</i></li> <li>defnyddio gair (lafar) neu ddewis gwrthrych neu symbol i 'ddisgrifio' nodwedd a ddarlunnir mewn llyfr stori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>defnyddio lluniau i roi digwyddiadau allweddol (tri ohonynt) yn eu trefn mewn stori gyfarwydd</li> <li>dilyn cyfarwyddiadau dau gam syml sydd wedi'u 'hysgrifennu' ar ffurf lluniau neu symbolau</li> <li>cyfeirio at brint yn yr amgylchedd neu roi sylw arno, e.e. <i>labeli, hysbysiadau</i></li> <li>cynnig rhywfaint o wybodaeth am stori gyfarwydd</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dangos ymateb penodol i agwedd synhwyrdd ar stori adnabyddus, e.e. <i>chwerthin a chyffro mewn golygfa frwydr, anesmwythder wrth glywed cerddoriaeth 'iasol'</i></li> <li>rhagweld patrwm sy'n ailadrodd mewn stori, e.e. <i>gwenu ar 'ffi, ffei, ffo, ffym'</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>efelychu (e.e. <i>copïo mynegiant wyneb</i>) neu ddangos empathi (e.e. <i>o!</i>) wrth ymateb i rywbeth penodol sy'n digwydd i gymeriad mewn stori gyfarwydd</li> <li>dangos pleser pan fydd oedolyn yn dechrau darllen un o'u hoff storïau, gan ymateb ar adegau allweddol a dangos dealltwriaeth pan fydd wedi dod i ben</li> <li>edrych ar un neu ddau o'u hoff lyfrau lluniau cyfarwydd (neu gyfrwng synhwyrdd cyfatebol) gydag oedolyn, gan roi sylw i agweddau penodol y bydd yr oedolyn yn cyfeirio atynt yn y llun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mynegi mewn rhyw fodd neu'i gilydd (o'u hysgogi) eu hagwedd bersonol tuag at stori neu ddiddordeb mewn stori sydd newydd gael ei darllen, e.e. <i>hoffi/ddim yn hoffi, adalw digwyddiad penodol, ac ati</i></li> <li>edrych ar a chynnal diddordeb mewn testunau gyda/heb oedolyn.</li> </ul>	

**Ar drywydd llythrennedd  
Ysgrifennu ar draws y  
cwrwclwm**

Map llwybrau Ar Drywydd Dysgu (ADD)		Camau A	Camau B	Camau C	
Elfennau	Agweddau	Mae dysgwyr wedi cyflawni'r canlynol.	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	
<b>Trefnu syniadau a gwybodaeth</b>	<b>Ystyr, dibenion, darllenwyr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rhannu sylw [ADD 40]</li> <li>Ymwybyddiaeth o ddibyniaeth [ADD 26]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>edrych ar/cydnabod eu 'llun' pan fydd oedolyn yn siarad am yr hyn y maent wedi'i wneud</li> <li>'lleoli'r' sgriblo o fewn gofod diffiniedig (o fewn terfynau'r dudalen neu ar ran neilltuol o'r dudalen) gan ddangos rheolaeth weledol gynyddol</li> <li>cyffwrdd llun neu symbol er mwyn cael gwobr weledol neu glywedol ar y gyfrifiadur neu ar gyfrifiadur llechen (yn gallu canolbwyntio ar lun fel 'targed' ond mae'n bosib na ellir gwahaniaethu rhwng yr hyn a gynrychiolir gan wahanol luniau)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rhannu eu 'llun' wrth ryngweithio ag oedolyn</li> <li>dewis symbol neu lun unigol (o blith dau new fwy) i ddisgrifio rhywbeth sydd newydd ddigwydd</li> <li>cau rhai llinellau wrth sgriblo (gan greu ffurfiau sy'n ymddangos fel siapiau)</li> <li>dewis llun neu symbol (o blith dau neu fwy) i gyfleu neges mewn meddalwedd symbolau siarad ar gyfrifiadur neu ar gyfrifiadur llechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dweud rhywbeth am eu llun neu newyddion y gall oedolyn ei ysgrifennu</li> <li>defnyddio marc(iau) i labelu eu gwaith eu hunain</li> <li>ysgrifennu rhai llythrennau o'u henw eu hunain (gall eu ffurf fod yn anghonfensiynol)</li> <li>dewis llun neu symbol i greu cymal byr gan ddefnyddio meddalwedd symbolau siarad ar gyfrifiadur neu gyfrifiadur llechen</li> </ul>
	<b>Strwythur a threfn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyflawni dwy weithred wahanol yn eu trefn i gael gwobr [ADD 35]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyfalbarhau i wneud marciau er mwyn cynhyrchu canlyniad (sy'n ymddangos fel pe bai ar hap)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sgriblo i gynhyrchu eu 'llun' eu hunain ac yn dechrau priodoli ystyr iddo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dewis dau neu fwy o symbolau mewn dilyniant i gyfleu 'beth ddigwyddodd gyntaf ... ac wedyn', a'u defnyddio i rannu gwybodaeth ag oedolyn</li> <li>dangos diddordeb pan fydd oedolyn yn ysgrifennu neu'n darllen eu newyddion/stori yn ôl; cadarnhau mai dyna'r hyn y maent am ei ddweud</li> </ul>
<b>Ysgrifennu'n gywir</b>	<b>Iaith</b>				
	<b>Llawysgrifen Cystrawen Atalnodi Sillafu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gweithredu'n fwriadol ar amgylchedd pob dydd [ADD 24]</li> <li>Gwneud marciau dros arwynebedd mawr, e.e. <i>yn symud y fraich gyfan</i> [ddim ar fap llwybrau ADD ond yn berthnasol]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>arbrofi drwy wneud marciau gan ddefnyddio rhannau'r corff, e.e. <i>y traed a'r dwylo</i></li> <li>gafael mewn eitemau a dechrau defnyddio'r bysedd i wneud marciau (e.e. <i>mewn tywod gwlyb, ewyn, ac ati</i>), gan ddatblygu i sgriblo ar bapur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>defnyddio'r llaw a ffafrir yn fwy cyson wrth wneud marciau, gan weithiau ddefnyddio offeryn (wedi'i addasu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rhoi cynnig ar amrywiaeth o offer i wneud marciau a siapiau ar bapur neu ar ddeunydd priodol arall</li> <li>ceisio dargopïo siapiau a llythrennau mawr</li> <li>cynnwys rhai siapiau tebyg i lythrennau, neu ffurfiau tebyg i eiriau (gyda bylchau rhyngddynt), wrth dynnu llun</li> <li>tynnu rhai lluniau cynrychioliadol, e.e. <i>person neu anifail</i>.</li> </ul>