

Llinyn	Dinasyddiaeth – Drwy’r elfennau hyn bydd dysgwyr yn dod i ddeall beth yw bod yn ddinesydd digidol cydwybodol sy’n cyfrannu’n gadarnhaol at y byd digidol o’u cwrpas ac sy’n gwerthuso’n feirniadol eu lle o fewn y byd digidol hwn. Byddant yn barod am yr agweddau cadarnhaol a negyddol o fod yn ddinesydd digidol a byddant yn datblygu strategaethau a dulliau i’w helpu wrth iddynt ddatblygu’n gynhyrchwyr ac yn ddefnyddwyr annibynnol.			
Dinasyddiaeth	Elfen	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:
	Hunaniaeth, delwedd ac enw da	<ul style="list-style-type: none"> deall bod rhai gwefannau’n gofyn am wybodaeth breifat a phersonol, e.e. <i>nodi gwybodaeth breifat a phersonol a thrafod sut i ddelio â cheisiadau am wybodaeth breifat – peidio â datgelu enw llawn, cyfeiriad, dyddiad geni, ysgol</i> 	<ul style="list-style-type: none"> deall bod rhoi gwybodaeth ar-lein yn gadael ôl-troed neu lwybr digidol, e.e. <i>esbonio ystyr ôl-troed neu lwybr digidol a’u hannog i feddwl yn feirniadol am yr wybodaeth y maent yn ei gadael ar-lein</i> pennu’r camau y gellir eu cymryd i gadw caledwedd a data personol yn ddiogel, e.e. <i>deall enwau defnyddiwr a chyfrineiriau, pam rydym yn eu defnyddio a sut i’w cadw’n ddiogel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> deall bod rheolau syml ar gyfer rhannu delweddau a data, e.e. <i>deall na ellir cymryd ffotograffau o bobl eraill na’u rhannu ar-lein heb gael caniatâd o flaen llaw</i> defnyddio strategaethau i greu a chadw cyfrineiriau diogel a chryf, e.e. <i>dewis tri neu bedwar gair ar hap a’u huno neu ddefnyddio priflythrennau a rhifau</i>
	Iechyd a lles	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio dyfeisiau digidol o fewn amgylchedd, amser a chyd-destun rheoledig, e.e. <i>defnyddio dyfais am gyfnod penodol ac er mwyn sicrhau canlyniad penodol</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dechrau adnabod ac esbonio manteision ac anfanteision cyfryngau a dyfeisiau digidol ar eu bywydau, e.e. <i>ar eu lles corfforol a meddyliol</i> 	<ul style="list-style-type: none"> cydnabod cyfyngiadau oedran ac addasrwydd cyfryngau a dyfeisiau digidol, e.e. <i>lleoli sgorau PEGI a chanllawiau cyfyngiadau oedran a dechrau eu deall</i> pennu effeithiau corfforol ac emosiynol chwarae/gwyllo cynnwys/gemau
	Hawliau digidol, trwyddedu a pherchenogaeth	<ul style="list-style-type: none"> ychwanegu eu henw a dyddiad at waith a grëwyd ganddynt, e.e. <i>teipio eu henw cyntaf a chyfenw ac ychwanegu dyddiad at ddarnau o waith</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ychwanegu eu henw a dyddiad at waith a grëwyd ganddynt a nodi rhesymau pam fod hyn yn bwysig, e.e. <i>teipio eu henw cyntaf a chyfenw, ychwanegu dyddiad at ddarnau o waith a rhoi rhesymau ar lafar am wneud hynny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> esbonio sut mae rhoi credyd i rywun yn arwydd o barch esbonio pryd a sut y mae’n iawn i ddefnyddio gwaith pobl eraill
	Ymddygiad ar-lein a seiberfwlio	<ul style="list-style-type: none"> esbonio’n syml y gall technoleg ddigidol gael ei defnyddio i gyfathrebu a chysylltu ag eraill yn lleol ac yn fyd-eang, e.e. <i>testun, delwedd, ffotograffau, fideo, cylchlythyrau, e-bost, gwasanaethau gwe</i> dechrau nodi tebygrwydd a gwahaniaethau rhwng cyfathrebu ar-lein ac all-lein, e.e. <i>dilyn yr un rheolau wrth gyfathrebu wyneb yn wyneb ac ar-lein</i> defnyddio geiriau a theimladau priodol, e.e. <i>trafod geiriau a gweithredoedd.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio technoleg ddigidol i gyfathrebu a chysylltu ag eraill yn lleol ac yn fyd-eang, e.e. <i>testun, delwedd, ffotograffau, fideo, cylchlythyrau, e-bost, gwasanaethau gwe</i> rhyngweithio ag eraill yn briodol, e.e. <i>dilyn yr un rheolau wrth gyfathrebu wyneb yn wyneb ac ar-lein.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> esbonio tebygrwydd a gwahaniaethau rhwng rhyngweithio ar-lein ac all-lein, e.e. <i>dilyn yr un rheolau pan yn cyfathrebu wyneb yn wyneb ac ar-lein; trafod sut y gellir camddehongli cyfathrebu ar-lein</i> llunio negeseuon clir a phriodol mewn cymunedau ar-lein nodi mathau gwahanol o fwlio, gan gynnwys seiberfwlio, ac awgrymu strategaethau y gellir eu defnyddio i ddelio â nhw, e.e. <i>sgrin-lun, blocio, adrodd.</i>
Llinyn	Rhyngweithio a chydweithio – Drwy’r elfennau hyn bydd dysgwyr yn edrych ar ddulliau cyfathrebu electronig ac yn gwybod pa rai sydd fwyaf effeithiol. Bydd dysgwyr hefyd yn storio data ac yn defnyddio technegau cydweithio yn llwyddiannus.			
Rhyngweithio a chydweithio	Cyfathrebu	<ul style="list-style-type: none"> cyfrannu at gyfathrebiad grŵp neu ddsbarth cyfan ar-lein, e.e. <i>e-bost neu galwad fideo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> anfon cyfathrebiad ar-lein syml o un cyfrif defnyddiwr, e.e. <i>e-bost (gan sicrhau bod y cyfeiriad wedi’i deipio’n gywir) neu alwad fideo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> cyfnewid cyfathrebiad ar-lein syml, e.e. <i>e-bost neu alwad fideo</i> esbonio manteision cyfathrebu’n electronig, e.e. <i>arbed amser (yn enwedig o ran anfon pethau’n bell ar unwaith), arbed adnoddau, effeithlonrwydd cost, gallu i gael sawl defnyddiwr o wahanol wledydd yn cyfathrebu ar yr un pryd, hawdd rhannu/cadw/storio/tagio cynnwys</i>
	Cydweithio	<ul style="list-style-type: none"> cydweithio gyda phartner ar ddarn o waith digidol 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio platfform cydweithio ar-lein i greu neu i olygu ffeil, e.e. <i>prosesu geiriau, rhaglenni cyflwyniadau, taenlenni</i> 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio platfform cydweithio ar-lein i greu neu olygu ffeil, e.e. <i>prosesu geiriau, rhaglenni cyflwyniadau, taenlenni</i>
	Storio a rhannu	<ul style="list-style-type: none"> cadw gwaith gan ddefnyddio gair cyfarwydd fel enw i’r ffeil, e.e. <i>enw plentyn/allweddair</i>, a deall y gellir adfer y gwaith. 	<ul style="list-style-type: none"> cadw gwaith gan ddefnyddio enw ffeil priodol, e.e. <i>enw plentyn a theitl syml</i> defnyddio eicon i agor ffeil sydd wedi’i cadw. 	<ul style="list-style-type: none"> cadw ffeiliau i leoliad penodol gan ddefnyddio enw ffeil priodol, e.e. <i>dewis enw ffeil a fyddai’n gyfleus i chwilio amdano yn nes ymlaen</i> deall pwysigrwydd cadw gwaith o dro i dro i beidio â’i gollu.

Llinyn
 Cynhyrchu – Mae'r elfennau hyn yn ymdrin â'r broses gylchol o gynllunio (gan gynnwys chwilio am wybodaeth a dod o hyd iddi), creu, gwerthuso a mireinio cynnwys digidol. Er y gall y broses hon fod yn gymwys i feysydd eraill y fframwaith, mae'n arbennig o bwysig wrth greu a chynhyrchu cynnwys digidol. Mae hefyd yn hanfodol cydnabod, fodd bynnag, y gall cynhyrchu cynnwys digidol fod yn broses greadigol iawn ac nid yw'n fwriad llesteirio creadigrwydd o'r fath.
 Mae cynnwys digidol yn cynnwys cynhyrchu testun, graffeg, sain, fideo ac unrhyw gyfuniad o'r rhain at amrywiaeth o ddibenion. Felly, bydd hyn yn cynnwys amryfal weithgareddau ar draws sawl cyd-destun gwahanol.

Cynhyrchu	Elfen	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:
	Cynllunio, cyrchu a chwilio	<ul style="list-style-type: none"> pennu rhai meini prawf llwyddiant wrth ymateb i gwestiynau, e.e. <i>dewis lliw priodol ac ychwanegu teitl at fideo</i> defnyddio testun wrth chwilio am wybodaeth/cyfrngau (delwedd, fideo, sain) a defnyddio porwr rhyngwyd yn annibynnol, e.e. <i>agor porwr a theipio un allweddair i chwilio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> cynllunio sut i gwblhau tasg ddigidol mewn perthynas â meini prawf llwyddiant penodol defnyddio allwedddeiriau i chwilio am wybodaeth benodol i ddatrys problem, e.e. <i>teipio allwedddeiriau i beiriant chwilio ac esbonio sut y gall eu dewis o wefan helpu i ddatrys y broblem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio meini prawf llwyddiant fel cynllun i gwblhau tasg ddigidol datblygu strategaethau ar gyfer dod o hyd i wybodaeth gan ddefnyddio gwahanol allwedddeiriau a thechnegau, e.e. <i>dilyn set o gyfarwyddiadau gam wrth gam am sut i chwilio am wybodaeth sy'n briodol i dasg yn effeithiol a dewis gwefan briodol drwy sgimio drwy nifer bychan o ffynonellau</i>
	Creu	<ul style="list-style-type: none"> dewis meddalwedd priodol i gwblhau tasgau a roddwyd er mwyn defnyddio testun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo 	<ul style="list-style-type: none"> creu a golygu cydrannau amlgyfrwng er mwyn datblygu testun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo ar gyfer ystod o dasgau 	<ul style="list-style-type: none"> creu a golygu cydrannau amlgyfrwng trefnu ystod o destun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo at ddibenion penodol
	Gwerthuso a gwella	<ul style="list-style-type: none"> gwneud sylwadau ar waith mewn perthynas â'r maen prawf llwyddiant, e.e. <i>ychwanegu sylwadau gan ddefnyddio nodwedd recordio mewn meddalwedd.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nodi beth weithiodd/beth na weithiodd, gan nodi rhai o'r rhesymau am eu barn. 	<ul style="list-style-type: none"> rhoi barn am eu gwaith eu hunain ac awgrymu gwelliannau, e.e. <i>canfod camgymeriadau a defnyddio dulliau golygu i wella eu gwaith.</i>

Data a meddwl cyfrifiadurol
 Data a meddwl cyfrifiadurol – Mae meddwl cyfrifiadurol yn gyfuniad o ymholi gwyddonol, datrys problemau a sgiliau meddwl. Cyn i ddysgwyr allu defnyddio cyfrifiaduron i ddatrys problem, rhaid iddynt yn gyntaf ddeall y broblem a'r dulliau o'i datrys.
 Drwy'r elfennau hyn bydd dysgwyr yn deall pwysigrwydd llythrennedd gwybodaeth a data; byddant yn archwilio agweddau ar gasglu, cynrychioli a dadansoddi. Bydd dysgwyr yn edrych ar sut mae data a gwybodaeth yn cysylltu i mewn i'n byd digidol, a bydd yn rhoi iddynt sgiliau hanfodol ar gyfer y gweithle modern, deinamig.

	Datrys problemau a modelu	<ul style="list-style-type: none"> dilyn cyfres o gamau i ddatrys problem, e.e. <i>rhagweld ac esbonio pa gamau fydd eu hangen i wneud i ryw beth ddigwydd</i> torri problem yn rhannau llai i'w gwneud yn haws i'w deall creu a chofnodi cyfarwyddiadau ysgrifenedig y bydd eraill yn eu deall ac yn gallu eu dilyn newid cyfarwyddiadau i gyflawni canlyniad gwahanol 	<ul style="list-style-type: none"> esbonio i eraill sut mae datrysiad wedi'i ddylunio yn gweithio, e.e. <i>esbonio dyluniad gêm maes chwarae syml a'i brofi, gan gywiro unrhyw faterion sy'n codi</i> rhagweld canlyniad dilyniant syml o gyfarwyddiadau, e.e. <i>rhagweld beth fyddai'n digwydd pe na bai'r cyfarwyddiadau'n cael eu dilyn yn gywir</i> creu datrysiad syml sy'n profi syniad, e.e. <i>rhagweld beth fyddai'n digwydd pe bai'n mynd o'i le, megis y dilyniant o ddeffro i fynd i'r ysgol</i> 	<ul style="list-style-type: none"> cyfleu datrysiad gyda symbolau, e.e. <i>trefn deffro, drwy ddiagram neu siart llif, a dod o hyd i'r newidynnau yn y datrysiad</i> canfod a chywiro camgymeriadau mewn dilyniannau o gyfarwyddiadau, e.e. <i>pennu camgymeriadau mewn datrysiad a fyddai'n achosi iddo fethu (h.y. dadfygio)</i> pennu ailadroddiadau neu lŵpiau mewn dilyniant, e.e. <i>pennu lle i fyrhau cyfres o gyfarwyddiadau drwy ailadrodd camau, megis wrth ddysgu cân newydd</i>
	Llythrennedd gwybodaeth a data	<ul style="list-style-type: none"> coladu a grwpio data gan ddefnyddio geiriau syml, e.e. <i>sortio lluniau/geiriau</i> dosbarthu gwrthrychau gan ddefnyddio mwy nag un maen prawf, e.e. <i>labelu grŵp/set</i> cofnodi data a gesglir mewn fformat addas, e.e. <i>defnyddio siartiau cyfrif, pictogramau a graffiau bloc mewn pecyn cyfrifiadurol syml.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> casglu data, a'i drefnu'n grwpiau, e.e. <i>casglu data drwy bleidleisio neu sortio a chyfleu hynny gyda lluniau, gwrthrychau neu luniadau</i> echdynnu gwybodaeth o dablau a graffiau syml, e.e. <i>ateb cwestiynau ar bapur graff</i> cofnodi data a gesglir mewn amrywiaeth o fformatau priodol, e.e. <i>rhestrau, tablau, graffiau bloc a phictogramau.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> casglu data, mewnbynnu i wahanol fformatau a dechrau dadansoddi, e.e. <i>tablau, siartiau, taenlenni a chronfeydd data.</i>